

T.C

BİNGÖL VALİLİĞİ

MİMAR SİNAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaşı Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

*

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ; geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecilerimizle özveriyle bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Bingöl Mimar Sinan İlkokulunun Stratejik Planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır

Ümit KAYGALAK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	18
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	23
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ümit KAYGALAK	Okul Müdürü	İbrahim İNCE	Sınıf Öğretmeni
Mustafa TUT	Müdür Yardımcısı	Necati BİNGÖL	Sınıf Öğretmeni
Enes SELİMOĞLU	Müdür Yardımcısı	Gülcan KARASUNGUR	Sınıf Öğretmeni
Şeyma ÇEVİL	Sınıf Öğretmeni	Selma Özdemir YILDIZ	Sınıf Öğretmeni
Meryem Seçkin ÖZSAY	Sınıf Öğretmeni	Bilal ALDAL	Sınıf Öğretmeni
Şadiye KANDÖKEN	Rehber Öğretmen	Mahmut EREK	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *1 Mayıs 2003 Bingöl depreminden sonra adı Uydukent olan mahalle daha sonra Recep Tayip Erdoğan Mahallesi adını aldı. Depremden sonra devlet tarafından inşa edilen deprem konutlarına evi yıkılan ve göç eden aileler yerleştirildi.Daha sonra inşa edilen TOKİ konutları bu bölgedeki yerleşim alanlarını hızla artırdı.Kooperatifleşme sonucu bir çok yeni site inşa edildi.

Kısa bir sürede bu bölgede hızlı bir yapılaşma başladı.Daha önce orman arazisi olarak görülen bu yerler belediye tarafından imara açıldı.Hızlı göçle birlikte sosyo ekonomik durumu iyi,orta ve düşük seviyede olan insanların yaşadığı bir semt haline geldi.

Alt yapısı tamamlanan bölgede 7-8 yıl gibi kısa bir süre içinde adeta yeni bir şehir kuruldu.Bölge köy konutları, kooperatif konutları ve TOKİ konutları ile insanların barınma ihtiyacını büyük çoğunlukla giderdi.Köyden kente hızlı yapılan göç sonucu bu bölgede hızlı bir nüfus artışı oldu.Bununla birlikte yeni okulların açılması ihtiyacı doğdu. Mimar Sinan İlköğretim Okulu u ihtiyaca binaen yapıldı.

Bu bölgede oturan veli profili karmaşık bir yapıya sahiptir.Sosyo ekonomik düzeyi çok iyi,iyi,orta ve düşük olarak görülmektedir.Bunda başlıca etkili olan faktörler hızlı göç ve sonradan imara açılmasıdır.

Çağdaş bir eğitimi her geçen gün amaç edinen Mimar Sinan İlköğretim Okulu ismini ünlü Türk mimarını Mimar Sinan 'dan almıştır.

Eğitimin en iyisini verebilmek anlayışı ve sorumluluğu ile halkımıza hizmet vermekteyiz. Çağımız bilgi ve teknoloji çağıdır. Bu çağa ayak uydurmak gerekir. Ülkemizde de tüm dünyadaki gelişmelere uygun bir eğitim reformu yapılmıştır. Eğitim reformundaki yenileşme ve geliştirme uygulamalarına elverişli bir kurum olarak, eğitimde kalitenin yakalanması amacıyla tüm öğretmenlerimiz sık sık hizmet içi eğitimlere katılmaktadır.

Çünkü bilgi ve teknoloji çağına ayak uydurabilmek için yetişmiş elemanlara ihtiyaç vardır. Biz Mimar Sinan İlkokulu olarak iyi eğitilmiş, çağdaş bilgilerle donatılmış, yenilikçi, dinamik, ailesini, ulusunu, ülkesini seven, ulusun çıkarlarını bilen ve her zaman koruyan, bunları yaparken Atatürkçü çizgiden ayrılmayan, kişilikli, kendine güvenen çalışkan öğrenciler yetiştirmeyi amaçlıyoruz.

Okulumuz 2008-2009 eğitim öğretim yılında açılmıştır. İlk yıl normal öğrenim şeklinde eğitim öğretime devam ederken 2009-2010 eğitim öğretim yılında ikili eğitime geçmiştir.

2013 yılında 4+4+4 eğitim sistemi ile birlikte okulumuz ilkokul olmuştur. 2013-2014 eğitim öğretim yılından itibaren Mimar Sinan İlkokulu olarak normal öğrenim yapmaktadır.

Şu anda bir müdür, bir müdür yardımcısı, 34 öğretmen ve 511 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmekteyiz.

Bunlara ilave olarak; her dönem sosyal etkinlikler, destek eğitim hizmetleri okuma yazma kursları açılmakta ve öğrencilerimizin yararlanmaları sağlanmaktadır. Okulumuzda sosyal ve bilişsel gelişimlerini sağlamak amacıyla sosyal etkinliklere önem verilir. Böylelikle öğrencilerimiz kendilerini ifade etme imkanı bulurlar. Onlara yaratıcılıklarının ortaya çıkması ve geliştirilmesi fırsatı verilir.

Mimar Sinan İlkokulunda veli- öğretmen- öğrenci ve yönetim ilişkileri rehberlik servisinde görevli öğretmenimiz tarafından sağlanmakta, veli toplantıları, birebir görüşme ,iletişim araçlarını kullanma ile öğrencilerimizin gelişimi hakkında velilerimize bilgi verilmektedir.

Okulda stratejik planlama okulun gelişim hedeflerini belirleyen bu hedeflere ulaşmada izlenecek stratejileri ortaya koyan ve okula vizyon kazandıran bir plandır. Okulun stratejik planının yapılması dolayısıyla vizyonun misyonun stratejik amaç ve hedeflerinin belirlenmesi aşaması okul gelişimin temel öğeleridir.

Biz; büyük bir aile olarak yolumuza emin adımlarla devam ediyoruz..

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BİNGÖL		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Selahaddin-i Eyyubi Mah. Ticaret Cad. No 2	Coğrafi Konum (link)*:	http://bingolmimarsinanio.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	4262142070	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	742407@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Bingolmimarsinanio@meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	742407	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2008		Toplam Çalışan Sayısı *	45		
Öğrenci Sayısı:	Kız	401	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	392		Erkek	15
	Toplam	973		Toplam	34
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		29 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	2
Sınıf Öğretmeni	13	13	26
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	7	3	10
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	26	19	45

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	21	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1526	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4766			
Okul Kapalı Alan (m2)	1526			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	43			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	8	14	22	3/A	13	12	25
ANASINIFI B	9	11	20	3/B	9	6	15
ANASINIFI C	6	16	22	3/C	8	13	21
ANASINIFI D	11	9	20	3/D	8	13	21
1/A	12	12	24	4/A	11	12	23
1/B	11	12	23	4/B	11	9	20
1/C	10	11	21	4/C	11	13	24
1/D	8	12	20	4/D	11	11	22
1/E	9	11	20	4/E	1	0	1
1/F	12	10	22	4/A İşitme	1	0	1
1/G	1	0	1	1/A Otistik	0	2	2
1/H	1	0	1	2/A Otistik	0	3	3
2/A	15	14	29	2/B Otistik	0	1	1
2/B	17	11	28	3/A Otistik	0	1	1
2/C	9	19	28	4/A Otistik	0	1	1
2/D	16	13	29				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	20	İnternet Bağlantı Hızı	ADSL (1 Mbit)

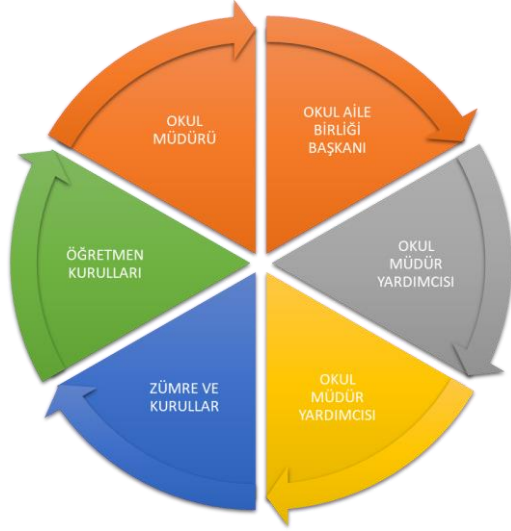
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016		
2017		

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara sonda yer verilmiştir *: Sonuçlar grafik olarak belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf başına düşen öğrenci sayımızın OECD ülkelerinin ortalamasına yakın olması.
Çalışanlar	Sorumluluk bilincine sahip eğitim kalitesinin ülke kalitesine olan etkisine farkında olmaları.
Veliler	Okul veli iş birliğine inanan bir veli kitlesi bulunuyor.
Bina ve Yerleşke	Beceri Atölyeri için yeterli fiziki alana sahip olması.
Donanım	Sosyal kültürel sportif donanımına yeterli olmasa da sahip olması.
Bütçe	Asgari düzeyde bir bütçeye sahibiz.
Yönetim Süreçleri	Yetki değil etkinin sahip olduğu bir yönetim anlayışı
İletişim Süreçleri	Açık Sistemin var olduğu bir iletişim süreci
Vb	Örgütsel bağlılığın büyük oranda sağlandığı bir kurum.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Aileden kaynaklı aşırı koruma altında bulunan öğrenciler.
Çalışanlar	Sorumluluk bilincini kazanamamış birkaç personel.
Veliler	İlgisiz bir kısım veli
Bina ve Yerleşke	Bahçe düzenlenmesinde bazı eksiklikler.
Donanım	Akıllı tahtanın bulunmaması.
Bütçe	Asgari düzeyde bir bütçe olması.
Yönetim Süreçleri	Çalışanlar için sosyal kültürel faaliyetlerin yeterince yapılmaması
İletişim Süreçleri	Mezun olan öğrencilerin takibinin eksik olması

Dışsal Faktörler *Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
Ekonomik	Kayak merkezinin ilimizde bulunması
Sosyolojik	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar
Teknolojik	Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci eğitimi

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
Ekonomik	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
Sosyolojik	Kırsaldan kent merkezine göçle yaşanan öğrenci yığılmaları
Teknolojik	E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması.
Mevzuat-Yasal	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Ekolojik	Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilincinin yetersiz olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4	İlimizin doğal güzelliklere sahip olması
5	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7	İlimizde üniversitenin bulunması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
2	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

: Zihinsel, bedensel, sosyal ve kültürel alanlarda kendisini geliştirebilen; kendisinin güçlü ve zayıf yanlarını fark edebilen; özgüveni olan, sosyal ve doğal çevreye uyumlu, saygılı ve duyarlı, hür düşünebilen;

Millî ve manevî değerlere bağlı, Atatürk'ün " Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak" idealine inanan, ve bu ideali ülkü edinmiş toplumlar yetiştirmektedir

VİZYONUMUZ *

: Geleceğe ışık tutan bir eğitim yuvası olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.
Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerimizin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilerek hayatboyu öğrenme kurslarına katılımı sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	0	0	0	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	90	100	100	100	100	100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	30	50	50	50	50	50

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim süresince Öğretim
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim süresince Öğretim

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	İYEP sınavına katılan öğrenci oranı %	10	9	8	7	6	5
PG.2.1.b	Bakanlık tarafından uygulanan başarı izleme sınavında Türkiye ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.c	Bakanlık tarafından uygulanan başarı izleme sınavında il ortalamasının üstünde olan öğrenci oranı %	-	-	-	-	-	-
PG.2.1.ç	1. sınıf Ocak ayına kadar okuma-yazmaya geçen öğrenci oranı %	90	91	92	93	94	95

PG.2.1.d	1. sınıf Türkçe dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı	60	65	70	75	85	90
PG.2.1.e	1. sınıf Matematik dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı	68	70	72	74	76	78
PG.2. 1.f	1. sınıf Hayat Bilgisi dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı	86	88	90	92	94	96
PG.2. 1.g	1. sınıf Türkçe dersi "GELİŞTİRİLEBİLİR" notu alan öğrenci oranı(%)	15	14	13	12	11	8
PG.2. 1.ğ	1. sınıf Matematik dersi "GELİŞTİRİLEBİLİR" notu alan öğrenci oranı(%)	16	15	14	13	12	5
PG.2. 1.h	1. sınıf Hayat Bilgisi dersi "GELİŞTİRİLEBİLİR" notu alan öğrenci oranı(%)	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.ı	2. sınıf Türkçe dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı	64	66	68	70	72	74
PG.2. 1.i	2. sınıf Matematik dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı(%)	54	57	60	63	67	70
PG.2. 1.j	2. sınıf Hayat Bilgisi dersi "ÇOK İYİ" notu alan öğrenci oranı(%)	82	83	84	85	86	87

PG.2. 1.k	2. sınıf İngilizce dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı(%)	51	52	53	57	58	60
PG.2. 1.l	2. sınıf Türkçe dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	14	13	12	11	10	9
PG.2. 1.m	2. sınıf Matematik dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	18	17	16	15	14	13
PG.2. 1.n	2. sınıf Hayat Bilgisi dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı(%)	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.o	2. sınıf İngilizce dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.ö	3. sınıf Türkçe dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	68	70	73	74	75	76
PG.2. 1.p	3. sınıf Matematik dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	51	52	54	56	57	60
PG.2. 1.r	3. sınıf Hayat Bilgisi dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	78	79	80	81	82	83
PG.2. 1.s	3. sınıf Fen Bilgisi dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	69	70	71	72	73	75

PG.2. 1.ş	3. sınıf İngilizce dersi “ÇOK İYİ” notu alan öğrenci oranı	42	43	44	45	47	49
PG.2. 1.t	3. sınıf Türkçe dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.u	3. sınıf Matematik dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı	13	12	11	10	9	8
PG.2. 1.ü	3. sınıf Hayat Bilgisi dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.v	3. sınıf Fen Bilgisi dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.y	3. sınıf İngilizce dersi “GELİŞTİRİLEBİLİR” notu alan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1
PG.2. 1.z	4. sınıf yılsonu okul ortalama puanı	80	82	84	86	87	88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.	KOORDİNATÖR ÖĞRETMEN	SENE BAŞI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	En az bir sosyal, sportif, sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı %	90	92	93	94	97	100
PG.2.2.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.2.c	Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı%	83	84	85	86	84	88
PG.2.2.d	Yenilikçi uygulama çalışmalarına katılan öğrenci oranı %						
PG.2.2.e	Yenilikçi ve benzer çalışmalar (Değerler Eğitimi Projeleri, Kitap okuma Projeleri, Çevre Bilinci, Trafik Bilinci vb.) sosyal projeler kapsamında yapılan proje sayısı	0	1	2	3	4	5

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Rehberlik Hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	95	96	97	98	99	100
PG.2.3.b	Bireysel yetenek tanınması uygulanan öğrenci oranı (%)	0	30	50	70	90	100
PG.2.3.c	Özel eğitim ve kaynaştırma eğitimi alan öğretmen sayısı	32	33	32	33	34	35
PG.2.3.d	Akran eğitimi alan öğrenci oranı	1	2	3	4	5	6
PG.2.3.e	Sınav Kaygısı, Verimli Ders Çalışma Yöntemleri, Soru Çözme Teknikleri vb. konularda yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzun stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.2	. AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır.	ÖĞRETMENLER VE İDARE	SEMİNER DÖNEMLERİ
1.1.3	TÜBİTAK ve Bu benim Eserim Proje yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır	ÖĞRENCİ ÖĞRETMEN VE İDARECİLER	EĞİTİM YILI BAŞINDA

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki ve kişisel gelişimine önem verilip fiziki alanlar geliştirilerek kurumsal kapasite beklenen seviyeye getirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yönetim alanında lisansüstü eğitim alan yönetici oranı	50	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%)	0.03	0.06	0.09	1	2	3
PG.3.3.c	Hizmet içi eğitimlere katılan personel oranı(%)	40	40	40	40	40	40
PG.3.1.d	Hizmetiçi eğitim dışında üniversite, STK vb kuruluşlar tarafından yapılan eğitimlere	1	2	3	4	5	6

	katılan personel oranı %						
PG.3.1.e	Okul düzeyinde öğretmenlerin mesleki motivasyonunu sağlayan eğitim, seminer, kurs, vb yapılan etkinlik sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.f	Tasarım ve Beceri atölyeleri fiziki mekân tamamlama oranı (%)	0	30	50	70	90	100
PG.3.1.g	Sosyal, sportif, sanatsal ve bilimsel faaliyetlere ilişkin kurulan atölye, laboratuvar, salon vb sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	10000	10000	15000	15000	15000
TOPLAM	10000	10000	10000	15000	15000	15000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

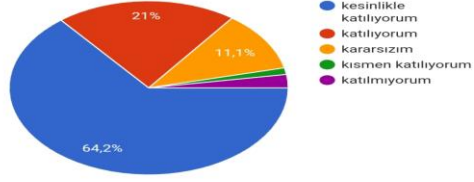
Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

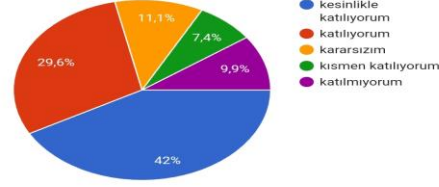
1) öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.

81 yanıt



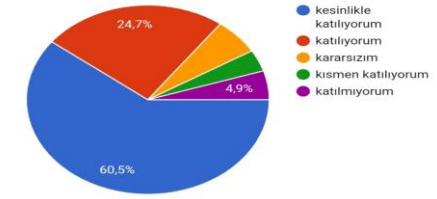
2) okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

81 yanıt



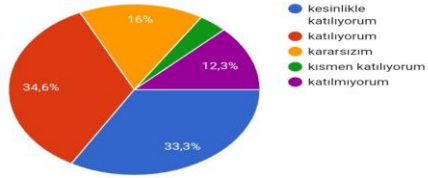
3) okul rehberlik servisinde yeterince yararlanabiliyorum.

81 yanıt



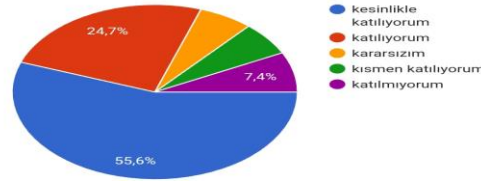
4) okula ilettiğimiz öneri ve istekler dikkate alınıyor.

81 yanıt



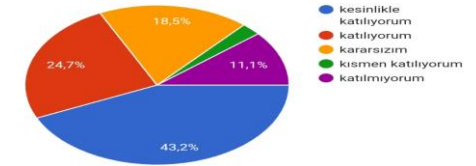
5) okulda kendimi güvende hissediyorum.

81 yanıt



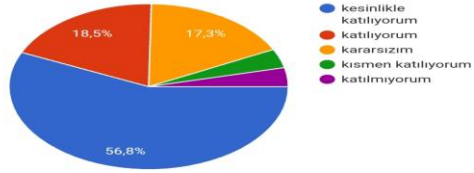
6) okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.

81 yanıt



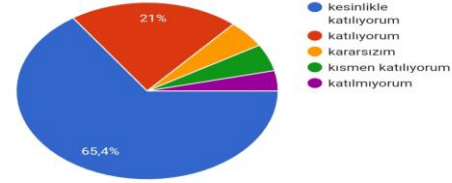
7) öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

81 yanıt



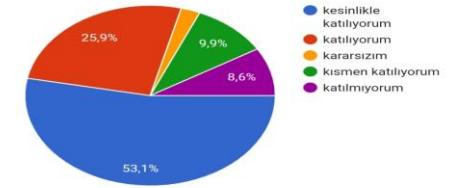
8) derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

81 yanıt



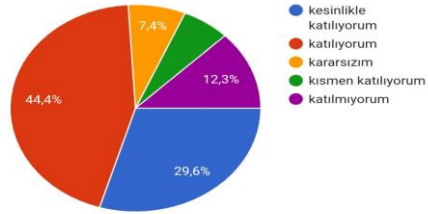
9) teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

81 yanıt



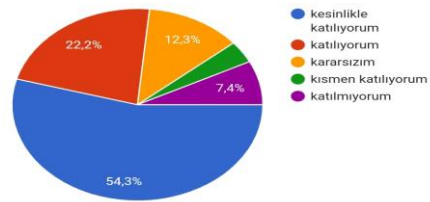
10) okulun içi ve dışı temizdir.

81 yanıt



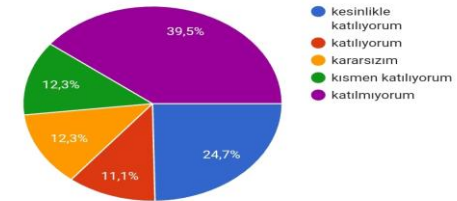
11) okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

81 yanıt



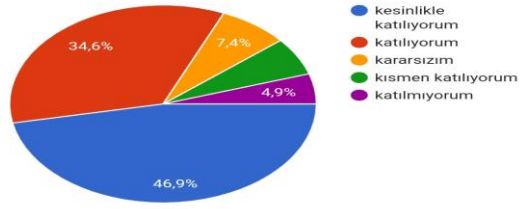
12) okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

81 yanıt



13) okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

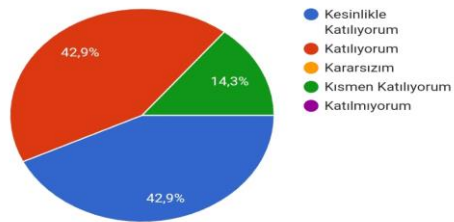
81 yanıt



Öğretmen Anketi Sonuçları:

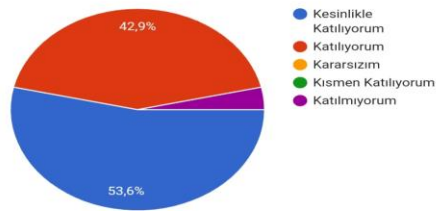
1) Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

28 yanıt



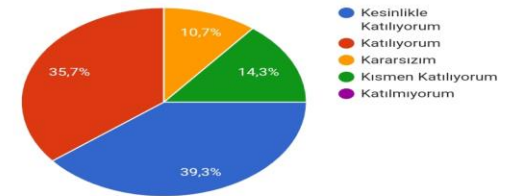
2) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

28 yanıt



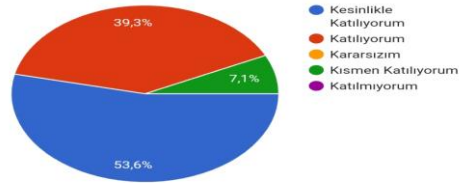
3) Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

28 yanıt



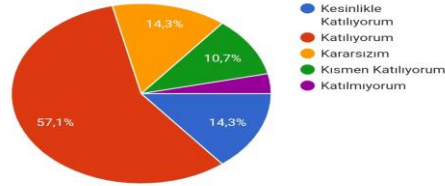
4) Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

28 yanıt



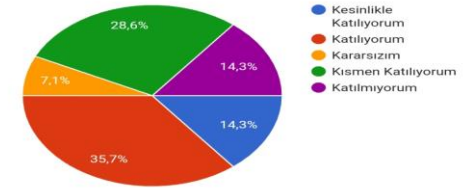
5) Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

28 yanıt



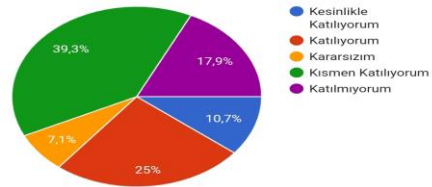
6) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

28 yanıt



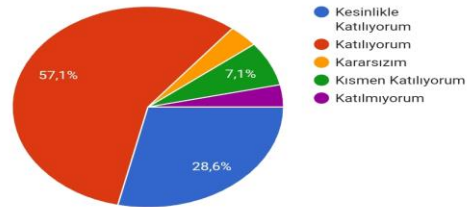
7) Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

28 yanıt



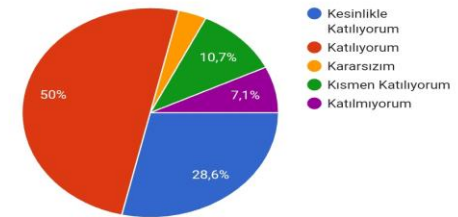
8) Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

28 yanıt



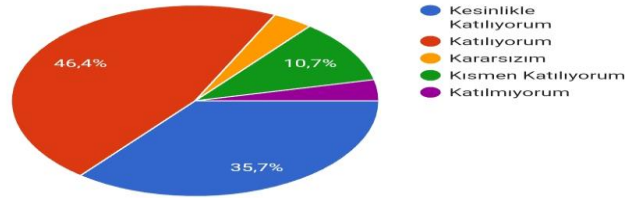
9) Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

28 yanıt



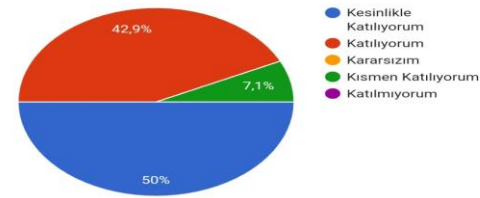
10) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

28 yanıt



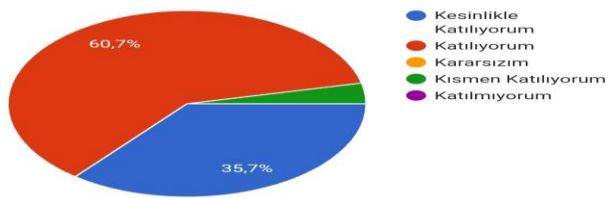
11) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

28 yanıt



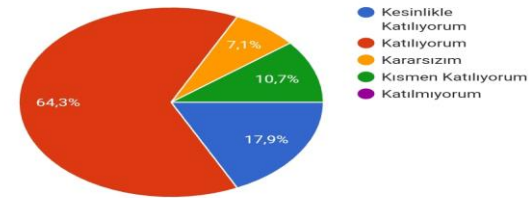
13) Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

28 yanıt



12) Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

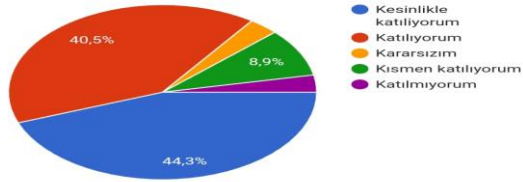
28 yanıt



Veli Anketi Sonuçları:

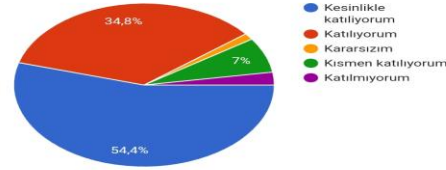
1) İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum

158 yanıt



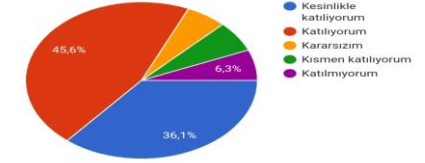
2) Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum

158 yanıt



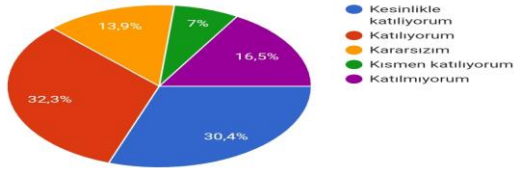
3) Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

158 yanıt



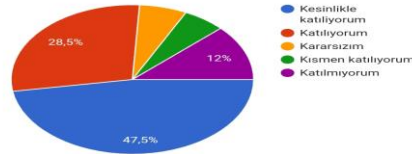
4) Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

158 yanıt



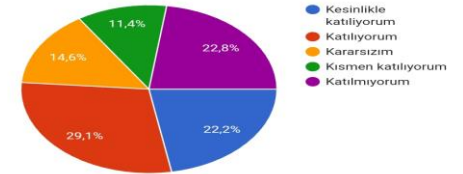
5) Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

158 yanıt



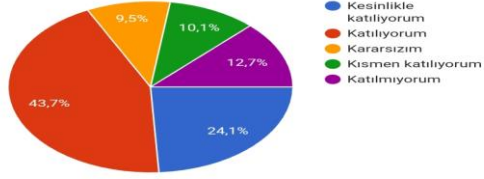
6) Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

158 yanıt



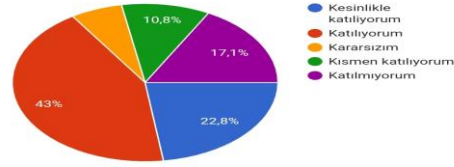
7) Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

158 yanıt



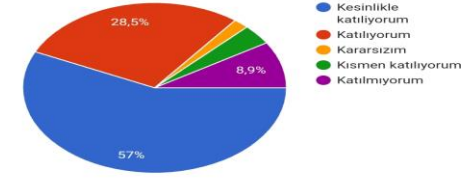
8) E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

158 yanıt



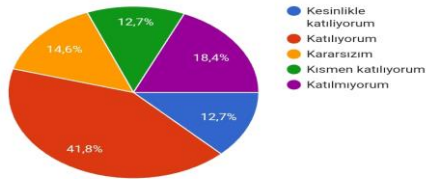
9) Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

158 yanıt



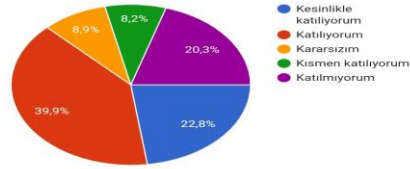
10) Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

158 yanıt



11) Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

158 yanıt



12) Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

158 yanıt

